

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение      Институт      физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«История информатики»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 5 курс, ЗФО – 5 курс

Разработчик

Онопченко С. В.

канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры информационных  
образовательных технологий и  
систем

Заведующий кафедрой

 Д.А. Капустин

Протокол от «14» декабря 2025 г. № 9

Луганск, 2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История информатики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Универсальные</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике
	ПК-3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике
	ПК-3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Доэлектронная история вычислительной техники	УК-1, ПК-3	Устный опрос, подготовка презентации
Электронные вычислительные машины	УК-1,	Устный опрос, подготовка

	ПК-3	презентации
История развития математических основ информатики	УК-1, ПК-3	Устный опрос, подготовка презентации
Эволюция программного обеспечения	УК-1, ПК-3	Устный опрос, подготовка презентации
История и эволюция компьютерных сетей	УК-1, ПК-3	Устный опрос, подготовка презентации
Информационное общество	УК-1, ПК-3	Устный опрос, подготовка презентации
Теория и практика подготовки учителя информатики: исторический аспект	УК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий
<b>Текущая аттестация</b>	УК-1, ПК-3	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1, ПК-3	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<b>знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации <b>уметь</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия
ПК-3	<b>знать:</b> способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике <b>уметь:</b> демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике; <b>владеть:</b> способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика».

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
9 семестр / 14 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	50 баллов		50 баллов
Выполнение практических работ	20 баллов		20 баллов
Контроль самостоятельной работы	30 баллов		30 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания  зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

1. В доэлектронной истории вычислительной техники какие выделяют эпохи.
2. Определяющие факторы в узелковом письме?
3. Что такое абак?
4. Назовите разновидности абака.
5. Простейшие цифровые вычислительные устройства.
6. Аналоговые вычислительные машины.
7. Суммирующая машина Паскаля.
8. Что такое «Паскалина»?
9. Арифмометр – от машины Лейбница до электронного калькулятора.
10. Кто такой Вильгодт Однер и колесо Однера?
11. Принцип программного управления.
12. Вычислительные машины Бэббиджа.
13. Кого часто называют «отцом компьютера»?
14. Ада Лавлейс и возникновение программирования.
15. С какого изобретения началась электромеханическая эпоха в истории вычислительной техники?
16. Табуляторы: от Холлерита до машиносчетных станций.
17. Что такое перфокарта?
18. Сложные электромеханические и релейные машины.
19. Работы Атанасова и его вклад в архитектуру ЭВМ.
20. Как назывался проект, в котором Атанасов вместе с аспирантом Клиффордом Берри приступил к постройке машины, предназначенной для решения системы алгебраических уравнений с 29 неизвестными?
21. Что такое ENIAC?
22. Кто разработчик ENIAC?
23. Что такое EDVAC?
24. Работы фон Неймана и его вклад в архитектуру ЭВМ.
25. Сформулируйте основные принципы построения универсальной вычислительной машины?
26. Какие выделяют поколения в истории ЭВМ?
27. Сергей Алексеевич Лебедев и его вклад в истории ЭВМ?
28. Развитие элементной базы и поколения ЭВМ.
29. Вычислительная техника в СССР и России.
30. Дайте характеристику МЭСМ.
31. Дайте характеристику ЭВМ «Стрела».
32. Дайте характеристику БЭСМ?
33. Направления развития вычислительной техники.
34. Современный рынок ЭВМ и его секторы.

35. История развития счета и системы счисления.
36. Логические основы ЭВМ.
37. Моделирование как универсальный инструмент информационных технологий.
38. Современные математические основы вычислительной техники и информационных технологий.
39. Классификация и эволюция программного обеспечения
40. Эволюция языков и систем программирования
41. Эволюция операционных систем
42. Эволюция прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров
43. Проблемы человеко-машинного интерфейса и его влияние на архитектуру персональных компьютеров.
44. История развития информационных технологий.
45. Какие известны способы передачи сообщений на расстояние с древних времен?
46. История развития электросвязи и теории передачи сообщений.
47. Первая публичная демонстрация устройства А.С. Попова для приема электромагнитных волн состоялась 7 мая 1895 г. Этот день вошел в историю как...
48. Когда был осуществлен запуск первого в мире искусственного спутника Земли «Спутник-1»?
49. Предыстория современных компьютерных сетей
50. История и эволюция Сети локальных вычислительных сетей и сети Интернет.
51. Что такое APRANET?
52. Что такое коммутация?
53. По способу организации сетевого взаимодействия какие выделяют информационные технологии?
54. Всемирная паутина, World Wide Web.
55. Информационное общество.
56. Информационные ресурсы.
57. Сколько выделяют информационных революций?
58. Информационные революции.
59. Информатизация общества.
60. Информационный кризис.

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. С фамилией какого из древних ученых связано происхождение слова “алгоритм”:  
А) Ал-Каши; Б) Ал-Хорезми; В) Ал-Бируни; Г) Ал-Хайсам.
2. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, является:  
А) арифмометр; Б) паскалина; В) абак; Г) калькулятор.

3. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырёх арифметических действий?
- А) соробан; Б) суан-пан; В) семикосточковые счёты; Г) арифмометр.
4. Когда создан первый арифмометр – механическое счетное устройство?
- А) в X веке; Б) в XIX веке; В) в XVIII веке; Г) в XVII веке.
5. Двоичную систему счисления в вычислительных приборах впервые использовал
- А) Б.Паскаль; Б) Г.В. Лейбниц; В) Ч.Бэббидж; Г) Дж.Буль.
6. Кто является основоположником математической логики:
- А) Б.Паскаль; Б) Г.В. Лейбниц; В) Дж. Буль; Г) Г.Фреге.
7. Основные принципы цифровых вычислительных машин разработаны
- А) И.Ньютоном; Б) Г.В. Лейбницем; В) Ч.Бэббиджем; Г) Дж. фон Нейманом.
8. Идеи механической машины и программного управления соединил:
- А) К.Берри; Б) Ч.Бэббидж; В) Дж.Атанасов; Г) С.А.Лебедев.
9. Основоположником отечественной вычислительной техники является
- А) М.В.Ломоносов; Б) С.В.Королёв; В) С.А.Лебедев; Г) П.Л.Чебышев.
10. Основы теории алгоритмов были впервые заложены в работах
- А) Н.Винера; Б) Ч.Бэббиджа; В) С.А.Лебедева; Г) А.Тьюринга.
11. Современную организацию ЭВМ предложил(а)
- А) Дж.Буль; Б) А.Лавлейс; В) Н.Винер; Г) Дж. Фон Нейман.
12. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:
- А) вид телескопа; Б) человек, производящий расчеты;  
В) электронно-лучевая трубка; Г) электронный аппарат.
13. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...
- А) все счетные машины,  
Б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,  
В) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,  
Г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
14. Дата появления первой ЭВМ
- А) 1946; Б) 1949; В) 1951; Г) 1961.
15. Первая ЭВМ называлась
- А) БЭСМ; Б) МИНСК; В) ЭНИАК; Г) IBM.
16. Первые ЭВМ были созданы на основе
- А) транзисторов; Б) электронно-вакуумных ламп; В) реле; Г) зубчатых колес.
17. Когда фирма Intel создала первый в мире микропроцессор
- А) 1991; Б) 1961; В) 1971; Г) 1981.
18. Когда фирмой IBM были созданы в мире персональные компьютеры:
- А) 1981; Б) 1991; В) 1971; Г) 1972.
19. Первая ЭВМ в нашей стране называлась



А) МИНСК; Б) МЭСМ; В) СТРЕЛА; Г) БЭСМ.

20. Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ 2го поколения?

А) МЭСМ; Б) МИНСК-22; В) БЭСМ; Г) БЭСМ-6.